



Skolenhetsutredning

Frölundaskolan F-9

2026-09-21

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning.....	3
2	Bakgrund.....	4
2.1	Befolkningsprognos.....	4
2.2	Skolornas elevantal, kapacitet, söktryck och resvägar.....	5
2.3	Byggnadernas tekniska status, framtida renoveringsbehov och byggnationsplaner.....	8
2.4	Nuvarande förutsättningar och utmaningar för skolområde och organisation	8
2.5	Förutsättningar för måltid, lokalförhållanden och vaktmästeri (MLV) .	10
2.6	Kontext gällande socioekonomisk situation	10
2.7	Medskick vårdnadshavare.....	11
2.8	Medskick medarbetare	11
2.9	Medskick elever.....	12
3	Analys.....	12
4	Slutsats	14
5	Konsekvenser	14
5.1	Effekt på kapacitet, elevflöden och resvägar	14
5.2	Långsiktig planering gällande fastigheter.....	15
5.3	Effekt på skolstruktur och organisatoriska förutsättningar.....	15
5.4	Ekonomiska konsekvenser.....	15
5.5	Påverkan på socioekonomisk situation.....	15
5.6	Påverkan MLV.....	15
5.7	Påverkan kulturskola	16
5.8	Ekologiska konsekvenser	16
5.9	Konsekvenser för medarbetare	16
5.10	Bedömning av barns bästa.....	16

Bilaga: Bedömning av barns bästa

1 Sammanfattning

Frölundaskolan är i dagsläget en F-9-grundskola samt anpassad grundskola 1–9. Skolan har över tid haft sjunkande elevantal med betydande ekonomiska och organisatoriska utmaningar som följd.

Grundskolenämnden fattade den 3 mars 2026 beslut om att stoppa intag på Frölundaskolan för förskoleklass inför höstterminen 2026 med anledning av minskad efterfrågan. Frölundaskolan och Slottsbergsskolan ingår i samma skolområde och har samma rektor. Från och med höstterminen 2026 är årskurserna 1–6 i grundskolan evakuerade till Slottsbergsskolan F-6. Detta utifrån pedagogiska och organisatoriska överväganden, med målet att skapa bättre förutsättningar för god arbetsmiljö för lärarna och på så vis även lärande, utveckling och trygghet för eleverna.

Utredningen har som fokus att undersöka om Frölundaskolans F-6 kan avvecklas och om eleverna kan erbjudas en ny skolplacering, så att Frölundaskolan därefter blir en grundskola för årskurs 7–9 samt anpassad grundskola 1–9.

Utredningen har undersökt en flytt av eleverna till Slottsbergsskolan då det är denna skola i närområdet som bedöms lämpligast och som skulle kunna ha förutsättningar att ta emot elevunderlaget från Frölundaskolan F-6. En samlad placering bedöms skapa större trygghet för barnen genom att de ges möjlighet att fortsätta sin skolgång tillsammans med sina klasskamrater i en välkänd social gemenskap.

Syftet med det här dokumentet är att redogöra för den kontext och förutsättningar som råder i det utpekade skolområdet. Grundskoleförvaltningen vill tydliggöra vilken data som samlats in, hur resonemangen sett ut och vilka vägval som har avfärdats eller lagts fram som förslag.

Syftet med att göra förändringar i skolstrukturen är att genom att stärka skolans elevunderlag kunna fokusera resurser till skolverksamhet och undervisning i stället för till lokaler och andra fasta kostnader.

Kategori	Frölundaskolan F-9
Skolform på skolan	Grundskola F-9, Anpassad grundskola årskurs 1–9
Årskurser på skolan	1–9
Antal elever ht 2026	225
Utbildningsområde	Sydväst
Mellanområde	Frölunda Torg-Tofta
Förslag till förändring	Årskurserna F-6 avvecklas och eleverna erbjuds plats på Slottsbergsskolan F-6.

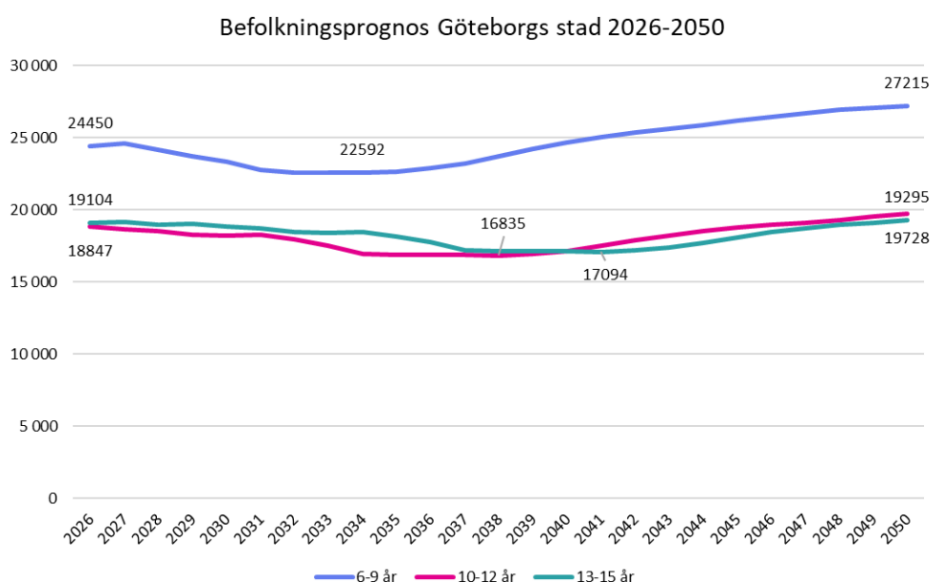
2 Bakgrund

Frölundaskolan är idag en F–9-skola med grundskola och anpassad grundskola. Verksamheten för årskurs F–6 har under en längre tid haft ett lågt elevantal, vilket har medfört ekonomiska och organisatoriska utmaningar.

Grundskolenämnden beslutade den 3 mars 2026 att stoppa intaget till förskoleklass inför höstterminen 2026, då endast fyra elever hade sökt skolan. Mot denna bakgrund utreds möjligheten att flytta Frölundaskolans grundskola årskurserna 1–6 till en befintlig skola, vilket skulle innebära att Frölundaskolan fortsättningsvis bedriver grundskola för årskurs 7–9 samt anpassad grundskola i årskurserna 1–9.

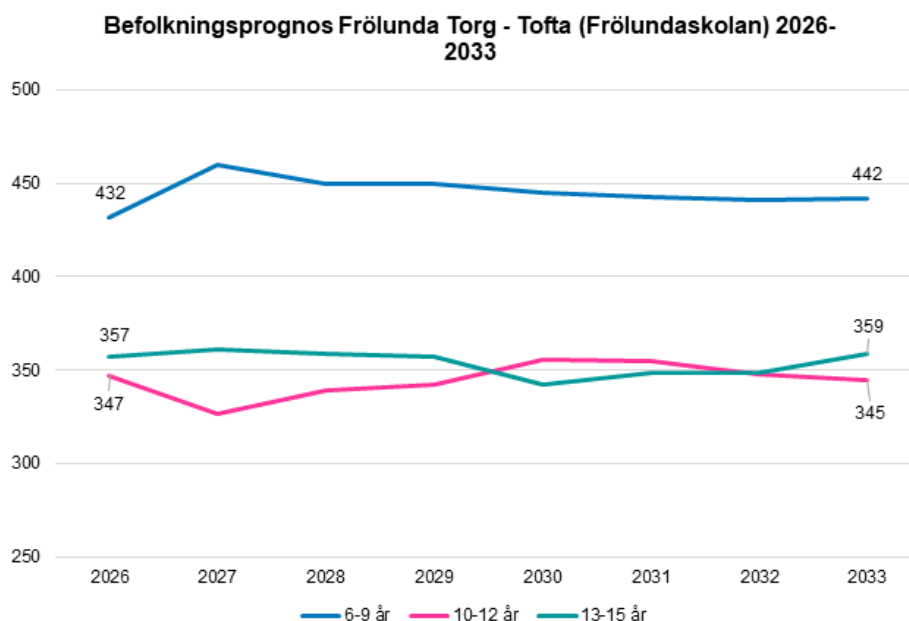
2.1 Befolkningsprognos

I stora delar av Sverige har det skett ett demografiskt skifte. Antalet barn och unga blir färre vilket har en effekt på skolornas förutsättningar att bedriva sin verksamhet även i Göteborg.



I diagrammet ovan redovisas befolkningsprognosen för antalet elever i åldern 6–15 år i hela Göteborgs Stad, med en tidsram fram till år 2050. Prognosen visar att antalet elever initialt minskar i samtliga åldersgrupper för att därefter öka igen under senare delen av perioden. För elever i åldersgruppen 6–9 år infaller det lägsta elevantalet år 2034, för åldersgruppen 10–12 år inträffar detta år 2038 och för åldersgruppen 13–15 år sker det år 2041 enligt prognos.

Även om elevunderlaget förväntas öka på sikt behöver grundskoleförvaltningen vidta åtgärder för att omhänderta den förändrade demografin då tidsperspektivet är långt, osäkerheterna stora och det inte finns hållbara förutsättningar för att bedriva skolverksamhet.



Befolkningsprognosen visar en stabil utveckling i samtliga åldersgrupper i mellanområde Frölunda Torg-Tofta som Frölundaskolan tillhör under perioden 2026–2033. I åldersgruppen 10–12 år sker en minskning motsvarande två elever. I de andra åldersgrupperna sker en ökning motsvarande 10 elever (6–9-åringar) respektive två elever (13–15 åringarna). Totalt prognostiseras en ökning i antalet elever i Frölunda-Tofta motsvarande tio elever vilket skiljer sig från tidigare prognoser som visat en minskning. Värt att notera är att elevunderlaget i åldern 6–9 (F-3) tillfälligt kommer att öka till hösten 2027 vilket innebär att förvaltningen behöver ta hand om en tillfällig puckel vilket behöver beaktas i planeringen.

Planprogram

Det finns inga planerade planprogram som bedöms ha en betydande påverkan i närtid på elevunderlaget som inte reflekteras i befolkningsprognosen.

2.2 Skolornas elevantal, kapacitet, söktryck och resvägar

Elevantal

Vid en sammanställning av antalet elever bakåt i tiden ser det ut enligt nedan på de berörda skolorna. Statistiken gäller för årskurserna F-6. Statistiken inkluderar inte anpassad grundskola. Sammanställt på totalen har elevantalet vid de två skolorna utvecklats enligt tabellen på nästa sida.

Läsår - maj	Frölundaskolan (F-6)	Slottsbergsskolan
16/17	343	-
17/18	345	-
18/19	349	-
19/20	325	-
20/21	303	50
21/22	244	87
22/23	217	119
23/24	198	162
24/25	148	174
25/26	119	203
26/27 ¹	90	238

Frölundaskolan har minskat i elevantal över tid. Totalt har antalet elever minskat med cirka 260 elever, en minskning motsvarande 74 procent. Samtidigt har Slottsbergsskolan kontinuerligt ökat i antal sedan den startade år 2020 och uppnådde läsåret 25/26 nästintill 50 procent av sin beläggning.

Kapacitet

Grundskoleförvaltningens bedömning är att kapaciteten på Slottsbergsskolan är två paralleller för årskurs F-6, det vill säga 14 klassrum samt tre extra klassrum som möjliggör för några årskurser med tre paralleller. Totalt finns det 17 klassrum.

Vid en sammanslagning av Frölundaskolan (årskurs F-6) och Slottsbergsskolan framgår följande i nedan tabeller:

Utfall läsåret 2026/2027							
Skola	F	1	2	3	4	5	6
Frölunda utfall	0	9	17	11	22	14	17
Slottsberg utfall	48	39	38	30	26	20	37
Frölunda + Slottsberg utfall	48	48	55	41	48	34	54

Framskrivning läsåret 2027/2028							
Skola	F	1	2	3	4	5	6
Frölunda utfall	0	0	9	17	11	22	14
Slottsberg utfall	50	48	39	38	30	26	20
Frölunda + Slottsberg utfall	50	48	48	55	41	48	34

Rödmarkerade siffror är en uppskrivning av antal elever och därav en uppskattad siffra.

¹ Uppgifterna för läsåret 26/27 avser september 2026

Då en eventuell förändring skulle träda i kraft tidigast vårterminen 2027 representerar den första tabellen det mest sannolika scenariot efter uppskrivningar av elevkullar.

Söktryck per skola

Inför varje läsår genomförs processen ”Önska skola”, där elever och vårdnadshavare har möjlighet att önska och rangordna de skolenheter de vill få placering på. För att skapa en hållbar skolstruktur är det relevant att analysera detta sökmönster och i vilken utsträckning eleverna söker sig till de olika enheterna. I tabellerna nedan redovisas antalet förstahandsval per plats samt det totala antalet val per plats, oavsett rangordning.

Antal förstahandsval per plats					
Önska skola	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Frölundaskolan F-klass	0,26	0,14	0,36	0,52	0,61
Slottsbergsskolan F-klass	0,46	0,49	0,46	0,90	0,71

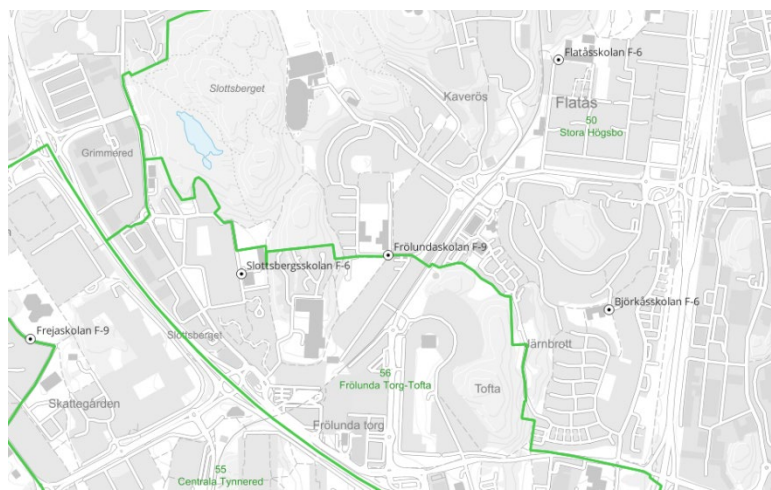
Slottsbergsskolan har ett något högre söktryck än Frölundaskolan.

Avstånd och skolornas placering

För kontext listas avståndsprinciper i Göteborgs Stads skolplaceringsregler i tabellen nedan:

Årskurs	Avstånd
F-3	2 km
4–6	4 km
7–9	6 km

På kartbilden nedan framgår var skolorna befinner sig i förhållande till varandra. Skolorna ligger cirka 1,1 kilometer från varandra (gång/cykelväg).



Anpassad grundskola finns på Frölundaskolan (åk 1–9) och Frölundaskolan Bräcke (åk 1–9)

Av eleverna på Frölundaskolan som skulle beröras av en förändring kommer ingen behöva placeras med avsteg från avståndsreglerna. 58 elever har Frölundaskolan som sin närmaste skola och 17 har Slottsbergsskolan som sin närmaste skola. Även om flertalet skulle få en längre resväg än tidigare är bedömningen att den negativa påverkan på elevernas resväg är begränsad vid en flytt av det berörda elevunderlaget från Frölundaskolan till Slottsbergsskolan.

Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation

Grundskolenämnden² har beslutat om ett antal principer för en hållbar skolorganisation som ger riktmärke för skolstrukturplaneringen. För enhetsutredningen innebär grundskolenämndens principer att grundskolor med årskurs F-6 ska ha tre till fem paralleller vilket motsvarar cirka 600–1000 elever. Grundskolor med årskurs 7–9 ska ha sex till tio paralleller vilket motsvarar cirka 500–900 elever. Principerna utgår också från att samtliga skolenheter ska ha sammanhållna stadier. Principerna är dock inte ett formellt krav, utan ska ses som vägledande vid planering och utveckling av skolorganisationen.

2.3 Byggnadernas tekniska status, framtida renoveringsbehov och byggnationsplaner

Slottsbergsskolan som invigdes läsåret 20/21 bedöms vara i gott tekniskt skick. Det finns inga paviljonger med tidsbegränsade bygglov och inget större underhåll är planerat. Det finns alltså inte någon förutsättning kopplat till lokalernas skick eller byggnationsplaner som påverkar lokaliseringen av Frölundaskolans F-6 elever på ett negativt sätt. Att inhysa en verksamhet i en nyare och mer ändamålsenlig lokal innebär som regel en bättre arbetsmiljö för både elever och personal.

2.4 Nuvarande förutsättningar och utmaningar för skolområde och organisation

Vid en analys av nyckeltal kopplat till trygghet, studiero, kunskapsresultat, kompetensförsörjning samt personal och elevstabilitet³ är det inget som tyder på några betydande kvalitetsskillnader mellan skolorna.

Nuvarande ekonomiska förutsättningar och utmaningar

Tabellen nedan visar kostnaden per elev för personal, hyra, elevhälsa, lokalvård/vaktmästeri, övriga verksamhetskostnader samt total kostnad per elev. Kostnaderna jämförs mellan skolorna (samtliga årskurser) och med genomsnittet för staden. Samtliga kostnader redovisas i tkr och baserar på budgetutfallet 2025 och antal elever läsåret 2024/2025. Observera att

²Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation antogs 2020-06-24 § 156. Länk: [Grundskolenämndens principer för en hållbar skolorganisation](#)

³I vilken utsträckning elever börjar och avslutar sin skolgång på samma skola utan att byta skola under tiden

hyreskostnad, kostnad för måltid, lokalvård och vaktmästeri samt en del av elevhälsokostnader hanteras centralt, det vill säga inte inom ramen för rektors budgetansvar.

Skola	Personal-kostnad ⁴	Hyres-kostnad ⁵	Elev-hälsa ⁶	Måltid ⁷	Lokalvård/vaktmästeri ⁸	Övriga verksamhets-kostnader ⁹	Total kostnad per elev
Frölunda-skolan	90	37	9	9	10	11	166
Slottsbergsskolan	95	43	9	15	8	8	177
Genomsnittlig kostnad i staden	89	26	6	9	6	6	143

Från tabellen framgår att både Frölundaskolan och Slottsbergsskolan har högre kostnader än den genomsnittliga kostnaden per elev i staden på samtliga poster. Det är rimligt att kostnaderna för personal är högre än stadens snitt då skolorna utifrån sin socioekonomiska struktur har en högre elevpeng än stadens snitt.

Frölundaskolan har de senaste åren redovisat ett resultat relativt nära ekonomisk balans. En bidragande orsak till att detta varit möjligt har varit statsbidrag och att skolan också fått del av huvudmannens extraordinära insatser (HEIS).

En förändrad skolstruktur där elever samlas till färre enheter förväntas påverka kostnadsposterna i varierande grad. Lokalkostnaden per elev sjunker när beläggningen ökar, men den samlade ekonomiska effekten är svårbedömd då framtida lokalanpassningar kan driva upp hyresnivåerna. Vad gäller personalkostnaden per elev bedöms den inte förändras nämnvärt vid en avveckling.

Den primära ekonomiska och verksamhetsmässiga vinsten med att avveckla F-6 på Frölundaskolan ligger därför inte i direkt reducerade hyreskostnader, utan i en mer effektiv organisation. När eleverna flyttas till Slottsbergsskolan skapas en starkare resursbas och bättre delningstal, vilket ger rektor utökade förutsättningar att rekrytera, organisera och behålla den kompetens som krävs för att möta elevernas behov. Då vissa fasta kostnader inte ökar i takt med elevantalet frigörs utrymme för en större resursallokering till det elevnära

⁴ Denna post inkluderar samtlig personal som arbetar på skolan. Det görs ingen skillnad på pedagoger och andra tjänster

⁵ För denna sammanställning beräknas endast kostnaden för grundskolans verksamhet i lokalen. Kostnaden för fritidshem och förskola har exkluderats för att ge en mer representativ bild av grundskolans kostnadsbild

⁶ En schablonmässigt fördelad kostnad för elevhälsa per skolenhet – både central elevhälsa och kostnaden som ligger på enheterna ingår

⁷ Kostnaden för måltid per skolenhet. Posten inkluderar både personalkostnader för kök, livsmedelskostnader och förbrukningsmaterial

⁸ Denna post inkluderar kostnaden för både personal och förbrukningsinventarier kopplat till lokalvård och vaktmästeri. Notera att kostnaderna är centralt budgeterade och är utöver andra lokalkostnader i hyra eller lokalrelaterade kostnader i rektorns budget

⁹ Posten inkluderar samtliga kostnader som en skolenhets rektor styr över och inkluderar kostnader likt såsom IT-licenser, inventarier, transportmedel, utbildning, läromedel, studiehandledning etc.

arbetet, samtidigt som stordriftsfördelar kan sänka elevkostnaden för måltider, lokalvård och vaktmästeri.

2.5 Förutsättningar för måltid, lokalvård och vaktmästeri (MLV)

Utifrån förutsättningarna för måltid, lokalvård och vaktmästeri är det främst matsals- och tillagningskapaciteten som avgör om en förändring är möjlig, vilket framgår av tabellen nedan.

Skola	Typ av kök	Antal port egen servering	Antal portioner utskick	Antal tillagade portioner totalt	Bedömd kapacitet enligt SFF ¹⁰	Matsalskapacitet
Slottsbergsskolan	Produktionskök	403	197	600	700	405

Slottsbergsskolan har ett produktionskök och tillagar totalt 600 portioner varav 197 portioner skickas till annan verksamhet. Matsalskapaciteten är 405 platser fördelat på tre sittningar.

2.6 Kontext gällande socioekonomisk situation

Göteborgs Stad använder ett socioekonomiskt index som ligger till grund för struktureringen, en del av elevpengen som mottas per elev i skolan. Indexet beräknas årligen av Statistiska centralbyrån (SCB) och baseras på flera socioekonomiska variabler såsom vårdnadshavares utbildningsnivå, inkomst, utländsk bakgrund och bostadsområdets sociala tyngd. En skolenhet med en lägre andel elever som riskerar att inte klara målen än genomsnittet får ett index lägre än 100 och en skolenhet med en högre beräknad andel elever som riskerar att inte klara målen får ett index som är högre än 100.

Nedan framgår det socioekonomiska indexet för berörda skolor. Som tabellen visar har samtliga skolor ett högre index än 100 vilket indikerar att skolorna har mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar.

Skola	Socioekonomiskt index
Frölundaskolan	202
Slottsbergsskolan	156

Aktiviteter och föreningar som samnyttjar skolans lokaler

Frölundaskolans lokaler används för olika aktiviteter, evenemang och föreningsverksamhet utanför skoltid. Frölundaskolan ska inte avvecklas vilket inte påverkar aktiviteter i skolans lokaler utanför skoltid.

¹⁰ Det är stadsfastighetsförvaltningens bedömning utifrån tekniska anvisningar, ventilation mm.

2.7 Medskick vårdnadshavare

Skolenhet	Information till vårdnadshavare via Vklass	Dialog vårdnadshavare	Enkät vårdnadshavare
Frölundaskolan F-6	2025-09-25	2026-01-27	2026-01-27

Vårdnadshavare på Frölundaskolan har getts möjlighet att delta i en träff för information, frågor och synpunkter samt via en enkät. Medverkande vårdnadshavare vid dialogen var totalt 15 och svarande vårdnadshavare via enkät var totalt 17. Dialogen handlade till stor del om evakuering till Slottsbergsskolan för F-6 redan höstterminen 2026. Dialogen handlade också om det längre perspektivet. Ansvarig rektor har bjudit in de berörda vårdnadshavarna vid Frölundaskolan till öppet hus på Slottsbergsskolan.

Vårdnadshavarna betonar vikten av att elevernas åsikter tas tillvara, att information ges löpande och att en tydlig tidsplan presenteras. De önskar att klasser och personal följer med vid en eventuell flytt för att skapa kontinuitet samt att den tillfälliga evakueringen samordnas med den permanenta flytten. Samtidigt uttrycks oro för längre och mindre trygga resvägar, särskilt för yngre elever.

2.8 Medskick medarbetare

Skolenhet	Information till medarbetare	Dialog medarbetare
Frölundaskolan F-6	2025-09-02	2025-10-13

En risk- och konsekvensbedömning har genomförts med deltagande av chef och skyddsombud och har även behandlats på arbetsplatsträff.

Av risk- och konsekvensbedömning och framtagen handlingsplan framkommer följande:

Arbetsmiljöåtgärderna fokuserar på att skapa tydlighet i planering, schemaläggning, ansvarsfördelning och ledningsstruktur utifrån elevernas behov. Samverkan, gemensam planering och strukturerade arbetssätt ska stärkas inom och mellan verksamheterna. Kommunikation, delaktighet och kollegialt samarbete ska främjas för att stärka den sociala arbetsmiljön. Den fysiska arbetsmiljön utvecklas genom ändamålsenlig användning av lokaler, tillgång till arbetsplatser samt tydliga rutiner för säkerhet och organisation. Förändringen bedöms ge ökad samverkan, likvärdighet och kontinuitet för både medarbetare och elever.

2.9 Medskick elever

Skolenhet	Dialog elever
Frölundaskolan F-6	Vårterminen 2026

Dialog har skett tillsammans med eleverna på Frölundaskolan. Totalt har 81 elever medverkat i dialoger.

Eleverna lyfter att det är viktigt att få fortsätta tillsammans med sina nuvarande klasskamrater vid en eventuell flytt till Slottsbergsskolan. De betonar även vikten av att få ha kvar sina vänner och, om möjligt, sin nuvarande lärare för att skapa trygghet och kontinuitet. För att trivas och kunna fokusera på skolarbetet framhålls också betydelsen av studiero, trygghet och att känna sig hemma i den nya skolmiljön.

3 Analys

Frölundaskolan och Slottsbergsskolan tillhör samma skolområde, leds av samma rektor och en evakuering av årskurserna 1–6 på Frölundaskolan har genomförts höstterminen 2026.

Mellan läsåren 2016/2017 och 2026/2027 har elevantalet i årskurserna F–6 på Frölundaskolan minskat från 349 till 90 elever, vilket motsvarar en minskning med cirka 74 procent. Sammantaget med att endast fyra elever sökte till förskoleklass inför höstterminen 2026, tyder det på ett mycket begränsat framtida elevunderlag. Befolkningsprognosen för mellanområdet visar på ett relativt stabilt antal elever i årskurserna F-6 fram till år 2034. Vidare finns det i dagsläget inga kända planprogram som förväntas påverka elevunderlaget i närtid utöver vad som redan fångas upp i den kommunala befolkningsprognosen. De boende i mellanområdet har med åren i allt lägre omfattning valt Frölundaskolan F-6 i Önska skola och intaget till förskoleklass har stoppats inför höstterminen 2026. Det finns därmed inget som tyder på att elevutvecklingen kommer att förändras på ett sätt som skulle stärka förutsättningarna för fortsatt F–6 verksamhet på Frölundaskolan.

Ovanstående utveckling pekar på ett begränsat framtida elevunderlag och att verksamheten i sin nuvarande form har begränsade förutsättningar att vara långsiktigt hållbar.

Utredningen har undersökt förutsättningarna för en sammanslagning av Frölundaskolan F–6 och Slottsbergsskolan, där elever i låg- och mellanstadiet F-6 flyttas från Frölundaskolan till Slottsbergsskolan. Frölundaskolan skulle då bli en högstadieskola med elever i årskurs 7–9 samt anpassad grundskola 1–9. I nuvarande lokaler finns också Frölunda Bräckeskolan med elever i anpassad grundskola.

Elevutvecklingen visar en tydlig skillnad mellan de båda skolorna. Frölundaskolan har under merparten av perioden haft ett successivt minskande elevantal. Slottsbergsskolan uppvisar samtidigt en motsatt utveckling med en kontinuerlig ökning av elevantalet.

Slottsbergsskolan är en relativt ny skola med moderna och ändamålsenliga lokaler vilket skapar goda förutsättningar för en god lär- och arbetsmiljö för både elever och personal. Efter flytt av Frölundaskolans elever till Slottsbergsskolan får Slottsbergsskolan en högre beläggning och mer gynnsamma förutsättningar för en hållbar skolstruktur.

Samtidigt bedöms inte en avveckling av F-6 på Frölundaskolan ge några lokalbesparingar genom sänkta hyreskostnader. De främsta ekonomiska effekterna förväntas i stället uppnås genom en effektivare organisation och bättre resursutnyttjande. En samlad elevorganisation bedöms kunna bidra till bättre delningstal och en lägre kostnad per elev över tid.

De lokaler som frigörs på Frölundaskolan skapar möjligheter för andra verksamheter att använda lokalerna. Potentiellt kan lokalerna bidra till att möta ett eventuellt framtida behov av fler platser inom anpassad grundskola.

Utifrån det nuvarande elevunderlaget är det ingen elev som skulle få en längre resväg än avståndsreglerna medger.

Mot ovanstående information bedöms en flytt av elever från Frölundaskolan till Slottsbergsskolan vara positiv. Ändrad struktur närmar sig även nämndens principer om årskurs F-6 tre till fem paralleller. Såväl utredningen som berörd rektor bedömer att en samlad verksamhet för F-6 på Slottsbergsskolan skulle skapa mer ändamålsenliga delningstal och därmed bättre organisatoriska och pedagogiska förutsättningar. En annan aspekt att beakta är att förslaget inte fullt ut bedöms uppfylla principerna för anpassad grundskola 1–9 på Frölundaskolan, där verksamheten rekommenderas organiseras på ett sätt som möjliggör inkludering och samverkan med elever i motsvarande årskurser inom grundskolan. När Frölundaskolan enbart omfattar årskurs 7–9 begränsas dessa möjligheter i viss utsträckning för elever i de lägre årskurserna.

Den första temperaturmätningen av evakueringen som rektor genomfört bland medarbetarna, där 16 personer besvarat en enkät, visar överlag positiva resultat. Integrationen mellan elevgrupperna har fungerat väl, nya relationer har skapats och de utmaningar som befarades inför förändringen har i stor utsträckning uteblivit. Verksamheten har också stärkts genom ökade möjligheter till samarbete, bredare kompetens och större kollegiala sammanhang. Samtidigt har vissa utmaningar identifierats, framför allt kopplade till trängsel, ljudnivå, gruppstorlekar och bemanning inom fritidsverksamheten. Vad gäller skolvägen har inga negativa synpunkter inkommit och det finns i nuläget inga tydliga indikationer på att skolvägen utgör ett problem. Det är dock viktigt att beakta att detta är en första temperaturmätning och att effekterna behöver följas upp över tid.

4 Slutsats

Det sjunkande elevunderlaget innebär att nuvarande verksamhet inte bedöms vara långsiktigt hållbar. Skolenhetsutredningens slutsats är därför att Frölundaskolan F–6 bör avvecklas och att eleverna bör erbjudas placering på Slottsbergsskolan.

Elever i årskurs F-6 på Frölundaskolan skulle erbjudas plats på Slottsbergsskolan från och med vårterminens start 2027. Elever som önskar annan skolplacering har möjlighet att delta i skolbytesperioden i november 2026. Eftersom Frölundaskolan 1–6 redan befinner sig i Slottsbergsskolans lokaler så finns förutsättningar för en snabb hantering och därmed möjligheten till att börja det nya kalenderåret som en skolenhet. Frölundaskolan byter namn till Frölundaskolan 7–9.

Ett beslut om att stänga årskurserna F–6 på Frölundaskolan innebär i sin tur att grundskoleförvaltningen behöver initiera två enhetsutredningar för den kvarvarande verksamheten, i syfte att hitta långsiktigt hållbara lösningar. Det berör:

- Grundskola årskurs 7–9.
- Anpassad Grundskola på Frölundaskolan 1–9 samt anpassad grundskola på Frölunda Bräcke 1–9

Högstadiorganisationen är idag liten och förvaltningen behöver utreda om verksamheten kan hålla kvalitet och bärkraft över tid. Kvar på adressen blir två 1–9 anpassade grundskolor. Frölundaskolan anpassad grundskola 1–9 och Frölunda Bräcke anpassad grundskola 1–9. Vardera skola tillhör dessutom varsitt skolområde, Sydväst 3 och Sydväst 19. Förvaltningen behöver utreda om det finns fördelar i att ha kvar dessa skolororganisationer som de ser ut idag eller om det behöver göras en organisatorisk förändring i skolområdena.

5 Konsekvenser

5.1 Effekt på kapacitet, elevflöden och resvägar

Slottsbergsskolan bedöms ha kapacitet att ta emot eleverna från Frölundaskolan F–6. Förändringen innebär att elevflöden koncentreras till Slottsbergsskolan samtidigt som Frölundaskolan renodlas till årskurs 7–9 och anpassad grundskola 1–9. Genom att fler elever samlas på Slottsbergsskolan nyttjas skolans lokalkapacitet mer effektivt och förutsättningar skapas för mer stabila klassorganisationer med fulla klasser. För vissa elever medför förändringen en längre resväg, men ingen elev bedöms få en skolväg som överskrider stadens placeringsregler.

5.2 Långsiktig planering gällande fastigheter

Förslaget möjliggör ett bättre nyttjande av Slottsbergsskolans moderna och relativt nya lokaler. Frigjorda lokaler på Frölundaskolan kan användas för andra verksamheter, exempelvis en eventuell framtida utökning av anpassad grundskola och/eller av kulturskolan.

5.3 Effekt på skolstruktur och organisatoriska förutsättningar

Förändringen är nödvändig att genomföra på grund av det minskade elevantalet i området. En anpassning av skolstrukturen krävs för att skapa bästa möjliga förutsättningar för en kvalitativ skolgång. Genom att samla elevunderlaget på en skola istället för två skapas en mer robust och bärkraftig organisation, vilket är nödvändigt för att tillhandahålla eleverna de funktioner och resurser som behövs.

Förslaget skapar en tydligare och mer ändamålsenlig skolstruktur genom att samla F–6-verksamheten på Slottsbergsskolan. Förändringen ligger i linje med grundskolenämndens volymprinciper och bedöms ge bättre ekonomiska och organisatoriska förutsättningar, även om vissa årskurser kan behöva omorganiseras för att skapa ändamålsenliga klassindelningar.

5.4 Ekonomiska konsekvenser

Förslaget medför inga direkta lokalbesparingar, men bedöms ge en mer kostnadseffektiv organisation genom bättre resursutnyttjande och mer hållbara delningstal. På sikt förväntas kostnaden per elev kunna minska.

5.5 Påverkan på socioekonomisk situation

Förändringen innebär att elevgrupper från skolor med liknande socioekonomiska förutsättningar samlas. Någon betydande påverkan på integration bedöms därför inte uppstå, men en större elevgemenskap kan bidra till ökade sociala kontaktytor.

5.6 Påverkan måltid, lokalvård och vaktmästeri (MLV)

Slottsbergsskolans kök och matsal bedöms ha kapacitet att hantera det ökade elevantalet. Någon påverkan på mat, lokalvård och vaktmästeri har inte identifierats.

5.7 Påverkan kulturskola

Förslaget kan möjliggöra att kulturskolan får tillgång till fler ytor. Förslaget kan även innebära att Språkcentrum får tillgång till fler lokaler.

5.8 Ekologiska konsekvenser

Vissa elever får längre resväg vilket kan ge en mindre ökning av transporter.

5.9 Konsekvenser för medarbetare

Förändringen innebär organisatoriska anpassningar för berörd personal. Samtidigt bedöms större arbetslag, ökad samverkan och mer ändamålsenliga verksamhetsförutsättningar kunna stärka både arbetsmiljö och kontinuitet över tid.

Förhoppningen är att så stor del av medarbetarna som möjligt ska kunna följa med elever/stanna inom skolområdet. I de fall detta inte är möjligt tillämpas förvaltningens omställningsprocess, där medarbetare i första hand matchas mot uppdrag som i så hög grad som möjligt liknar det nuvarande uppdraget och arbetar utifrån principer där geografisk närhet om möjligt ska prioriteras. Inom Göteborgs Stad råder anställningstrygghet, men inte befattningsstrygghet. För en del medarbetare kommer omställningsprocessen tillämpas med avsikt att tillvarata kompetensen inom Göteborgs Stad. Ingen sägs upp utan att ha fått ett skäligt erbjudande att ta ställning till.

5.10 Bedömning av barns bästa

Bedömning av barns bästa är genomförd (se separat dokument). Det är viktigt att rektor fortsatt följa upp elevernas trygghet, trivsel och arbetsmiljö. Särskilt fokus bör riktas mot frågor om trängsel, ljudnivå, raster, stora grupper, fritidshemmets förutsättningar samt stöd till elever som är särskilt känsliga för förändringar. Även att skolenheten skapar nya gemensamma rutiner och arbetar för att skapa ”vi” är åtgärder som behövs följs upp. Fortsatt relationsskapande arbete, vuxennärvaro och dialog med elever och vårdnadshavare är viktiga åtgärder.

Bedömning av barns bästa

Beskrivning av förslaget

Eleverna i grundskola årskurs F-6 på Frölundaskolan erbjuds plats på Slottsbergsskolan.

Datum för sammanställning av analys

2026-09-14

Deltagare

Handläggare: Isabelle Panasco, Marie Lindblad, Solveig Schmidt samt Emma Wanberg (rektor) och Christopher Wallberg Törnbäck (områdescontroller).

Vilka barn påverkas av frågan?

Vilka barn berörs av beslutet?

Beslutet berör i första hand elever i årskurs F-6 som tillhör Frölundaskolan och som inför höstterminen 2026 har evakuerats till Slottsbergsskolan F-6. Beslutet berör också elever inom anpassad grundskola på Frölundaskolan. Även elever som går på Slottsbergsskolan påverkas genom förändrade organisatoriska förutsättningar. Utöver dessa grupper påverkas framtida elever i området, då möjligheten att gå på Frölundaskolan F-6 upphör och skolvalet i stället sker till andra befintliga skolor i närområdet. Även syskon till eleverna och andra barn i området påverkas indirekt genom förändrade elevflöden och skolorganisation.

Berörs barn direkt eller indirekt?

Elever som idag organisatoriskt tillhör Frölundaskolan F-6 och är evakuerade till Slottsbergsskolan påverkas direkt genom att de får byta skolenhet. Elever på Slottsbergsskolan påverkas också direkt genom att verksamheten växer och elevgrupperna eventuellt förändras. Elever inom anpassad grundskola berörs direkt genom att de organisatoriska förutsättningarna för samverkan med grundskolans elever förändras. Möjligheterna till gemensamma aktiviteter, spontana möten och inkluderande undervisningsinslag kan påverkas för vissa elever. Barn som ännu inte börjat skolan eller som kommer att söka skolplats i

området framöver påverkas indirekt då skolstrukturen förändras och Frölundaskolan F-6 inte längre kommer att utgöra ett alternativ för elever i F-6.

Berörs barn ofta, sällan eller vid ett enskilt tillfälle?

Beslutet innebär en större förändring vid ett enskilt tillfälle, men konsekvenserna påverkar barnens vardag under en längre tid genom deras fortsatta skolgång. Eleverna har redan genomgått en större omställning i samband med evakueringen och anpassningen till en ny skolmiljö. Förslaget innebär därmed ytterligare en förändring, men också att en situation som i praktiken redan påbörjats kan få en mer långsiktig och förutsägbar lösning.

Är det många, få eller enskilda barn som berörs?

Beslutet berör de 90 elever som går på Frölundaskolan och som skulle omfattas av förändringen. Beslutet berör också elever inom anpassad grundskola 1–6. Därutöver påverkas eleverna på Slottsbergsskolan (cirka 240 elever) genom att elevgrupperna kan komma att förändras och att verksamheten utökas.

Om det är grupper av barn som berörs, finns det gemensamma bakgrundsfaktorer? Exempelvis kopplat till diskrimineringsgrunderna, stadsområde, skola med mera.

Barnen tillhör samma skolområde och går i skolan i områden med socioekonomiska utmaningar där flera elever kan vara i behov av särskilt stöd för att nå utbildningens mål. För dessa barn är kontinuitet, trygghet och stabila relationer särskilt betydelsefulla. Samtidigt kan en större och mer resursstark organisation skapa bättre förutsättningar att möta elevers varierande behov.

Området präglas samtidigt av socioekonomiska utmaningar, vilket innebär att många vårdnadshavare och medarbetare särskilt betonar betydelsen av trygga skolmiljöer, stabila relationer och god tillgång till stöd.

Vad finns vidare för omständigheter kring barnen som kan påverka konsekvenserna för dem?

Flera omständigheter kan påverka hur eleverna upplever förändringen. Konsekvenserna påverkas bland annat av elevernas ålder, individuella behov av stöd, behov av struktur och förutsägbarhet samt hur stark anknytning de har till sina klasskamrater och pedagoger. För vissa elever kan förändrade sociala sammanhang innebära en större påverkan än för andra.

Om det är flera olika grupper av barn som berörs, finns det likheter eller skillnader mellan grupperna?

Både elever från Frölundaskolan och Slottsbergsskolan påverkas av förändringen. Samtidigt påverkas grupperna på olika sätt. Eleverna från Frölundaskolan evakuerades till Slottsbergsskolan under höstterminen 2026 och har sedan dess successivt anpassat sig till den nya skolmiljön. Erfarenheter från verksamheten visar att eleverna i stor utsträckning har integrerats i sina nya klasser och skolgemenskaper. För dessa elever handlar förändringen därför i hög grad om att den nuvarande situationen blir långsiktig. Elever på Slottsbergsskolan påverkas främst genom att verksamheten växer och att elevsammansättningen förändras. Barn med behov av särskilt stöd eller ett stort behov av trygghet, kontinuitet och förutsägbarhet kan vara mer känsliga för förändringen än andra barn, oavsett vilken skola de tillhör. Eleverna inom anpassad grundskola har olika individuella behov och förutsättningar. För vissa elever är möjligheten till samverkan med elever i grundskolan en viktig del av skolvardagen, medan andra i större utsträckning tar del av undervisningen inom den egna verksamheten. Förändringen kan därför få olika betydelse beroende på elevens behov, förmågor och nuvarande grad av inkludering.

Är det befintliga barn i verksamheten som berörs eller är det framtida?

Beslutet berör både nuvarande elever på Frölundaskolan och Slottsbergsskolan och framtida elever i Frölundaområdet. Nuvarande elever har redan påverkats genom evakueringen av Frölundaskolan F-6 till Slottsbergsskolan F-6, medan framtida elever påverkas genom den förändrade skolstrukturen. Beslutet berör också befintliga elever inom anpassad grundskola 1–6 på Frölundaskolan. För dessa elever kan förutsättningarna för samverkan och inkludering med grundskolans elever förändras om grundskolans årskurs F–6 inte längre finns kvar på skolenheten.

Hur påverkas de?

Vilka underlag behövs för att beskriva konsekvenserna?

För att bedöma konsekvenserna har underlag om skolornas kapacitet, elevflöden, resvägar och lokalförutsättningar samlats in. Därutöver har synpunkter från elever, vårdnadshavare samt medarbetare och skollädaresser också samlats in. Även analyser av framtida elevutveckling och organisatoriska förutsättningar har varit relevanta. En första temperaturmätning har gjorts från den pågående evakueringen till Slottsbergsskolan.

Vad finns för relevant forskning, statistik och data?

Det finns inte någon enhetlig vetenskaplig grund att stå på när det gäller storleken på skolors betydelse för studieresultat i Sverige. Däremot kan ett antal

antaganden göras om att skolstorlek har betydelse med avseende på framförallt kompetensförsörjning, kollegialt lärande och ekonomiska förutsättningar.

Holmlund & Böhlmark (2017) för ett resonemang som också ansluter till ett sådant antagande och menar att det finns aspekter i skolans organisation att ta hänsyn till. De menar att elevkullarnas storlek inom skolor har betydelse för huruvida skolans resurser används på ett effektivt sätt. Skolor med få elever kan ha svårt att erbjuda heltidstjänster inom de ämneskombinationer som är vanliga bland lärare, vilket kan leda till att lärare undervisar i ämnen där de saknar behörighet. Det finns helt enkelt för få klasser för att fylla ut en lärartjänst. Mer allmänt så kan man argumentera för att det finns positiva skalfördelar av att samla många elever i samma skola, som då kan utnyttja de fasta resurser som en skola har på ett mer effektivt sätt (Holmlund & Böhlmark 2017 IFAU).

Som en del i framtagandet av grundskoleförvaltningens principer för skolstruktur och skolstorlek, genomfördes omfattande dialoger med skolledare som bekräftar att det på större skolenheter överlag finns en större möjlighet för rektorerna att kunna organisera verksamheten mer flexibelt. Bland annat handlar det om att kunna nyttja lärarnas behörighet. En större skolenhet ger en robustare ekonomi och en större möjlighet att kunna bära sig ekonomiskt. Det ger också möjlighet att kunna ha tillgång till stödresurser på skolenheten i form av exempelvis elevhälsopersonal och administrativa ledningsresurser.

Även om årskurs 1–6 på Frölundaskolan läggs ned och eleverna flyttas till Slottsbergsskolan når inte skolan skolenhetsutredningens volymprinciper då skolan skulle bli en tvåparallellig F-6-skola, och då fortfarande anses som en mindre skolenhet.

Vilken beprövad erfarenhet finns?

Grundskoleförvaltningens erfarenhet är att större och mer samlade verksamheter ofta har bättre möjligheter att hantera förändringar i elevantal, kompetensförsörjning och resursfördelning. En mer robust organisation kan skapa bättre långsiktiga förutsättningar för undervisning och elevstöd. Samtidigt visar erfarenheten att skolbyten behöver planeras noggrant för att inte påverka elevernas trygghet negativt.

Utifrån en första temperaturmätning från den pågående evakueringen som gjorts genom en enkät visar att integrationen mellan elevgrupperna i huvudsak fungerat väl. Nya relationer har skapats och de farhågor som fanns kring elevernas sociala situation har hittills inte realiserats i någon större omfattning. Utmaningar som identifierats handlar främst om trängsel, ljudnivå, stora grupper, bemanning på fritidshem och behovet av att utveckla gemensamma rutiner. Vidare uppges att det behövs byggas upp ett gemensamt ”vi”.

Vad uttrycker barnen själva? Vad uttrycker vuxna i barnens närhet?

Barn:

Om eleverna på Frölundaskolan skulle behöva flytta till Slottsbergsskolan, vad är då viktigt för dig och dina klasskamrater?

Vi undrar om man kommer att vara tillsammans med sin nuvarande klass eller om klasserna kommer att blandas. Det är viktigt att få ha sina vänner med sig och att klassen håller ihop. Vi vill gärna ha med oss vår lärare, eftersom det skapar trygghet.

För att vi ska trivas och kunna arbeta bra behöver vi studiero och trygghet. Det är viktigt att vi lyssnar på lärarna, räcker upp handen, använder PAX och sitter på bestämda platser. Vi tycker också att det är viktigt att alla är snälla mot varandra och att man är vänlig mot barn från Slottsbergsskolan så att man kan få nya vänner. Det är också viktigt att man hittar till skolan och känner sig trygg där.

Vi vill ha ett schema som gör att vi kan arbeta i lugn och ro. Vi önskar sovrmorgon på måndagar och fredagar, fler raster, roliga idrottslektioner och en större idrottssal.

Vi skulle också vilja ha bättre mat och gärna att bambapersonalen följer med. Dessutom önskar vi fler böcker till biblioteket.

Finns det något annat som du tycker att de som arbetar med utredningen behöver veta?

Om vi ska flytta kommer jag byta skola till en annan skola. Det är viktigt att vi får vara med våra nuvarande klasskamrater.

I en årskurs har eleverna pratat om för- och nackdelar på sitt klassråd. Fördelarna är att Slottsbergsskolan är en stor skola och har konstgräs på fotbollsplanen. Nackdelarna är att det är kaxiga elever som bråkar på Slottsbergsskolan. Våra föräldrar vill inte att vi ska gå på Slottsbergsskolan utan kommer att byta skolplats för några av oss.

Vårdnadshavare:

De lyfter bland annat oro för längre resväg, särskilt för yngre barn, samt att syskon kan hamna på olika skolor. Många betonar skolans närhet, trygghet och engagerade pedagoger.

De önskar att klasser bibehålls som de är och att personal följer med vid en eventuell flytt för att skapa kontinuitet. Ökad vuxennärvaro på raster, särskilt för elever med behov av extra tillsyn, framhålls som viktigt. Förslag ges om trygghetsvärdar, samverkan med fritidsgårdar samt ett sammanhållet fritidshem.

Samtidigt lyfts fördelar med en flytt till Slottsbergsskolan, såsom bättre tillgång till skolbibliotek och en sammanhållen F–6-verksamhet. Vikten av samarbete mellan lärare betonas.

Vårdnadshavare vill att elevernas åsikter tas tillvara, att information ges löpande samt att en tidsplan presenteras, inklusive vad som sker med årskurs 7–9. Flera vårdnadshavare kan se organisationens behov men också nackdelar i form av längre resväg.

Flera vårdnadshavare lyfter också att man vill att den pedagogiska flytten ska synka med den permanenta flytten.

Medarbetare:

I den framtagna risk- och konsekvensbedömningen framkommer ett antal aspekter som bedöms vara relevanta för barnens bästa. För att skapa en trygg och välfungerande verksamhet behöver organisation, ansvarsfördelning och samverkan vara tydlig. Schemaläggning av undervisning, raster och måltider samt eventuella förflyttningar mellan skolor behöver planeras på ett sätt som skapar förutsägbarhet för eleverna.

Strukturerade överlämningar och gemensamma arbetssätt bedöms vara viktiga för att säkerställa kontinuitet i elevernas utbildning och stöd. Särskilt betydelsefullt är att samverkan mellan grundskola och anpassad grundskola fungerar väl, så att elevernas behov kan tillgodoses och förutsättningar för inkludering stärkas.

Medarbetarna lyfter även vikten av gemensamma förhållningssätt, trygghetsskapande arbetssätt och tydlig tillsyn för att skapa en trygg skolmiljö för eleverna. Därutöver behöver lokaler användas och organiseras på ett ändamålsenligt sätt, med hänsyn till elevernas behov av tillgängliga, säkra och funktionella lärmiljöer.

Som positiva effekter framhålls att förändringen kan bidra till ökad kontinuitet för eleverna, tydligare strukturer, tillgång till bredare kompetens samt förbättrade förutsättningar för elever inom anpassad grundskola genom mer ändamålsenliga lokaler.

Vilka positiva, neutrala eller negativa konsekvenser kan beslutet ha för barn på kort och lång sikt?

På kort sikt innebär förändringen att elever behöver anpassa sig till nya elevgrupper, nya rutiner och en ny skolmiljö. För vissa elever kan detta skapa oro och osäkerhet.

Samtidigt visar erfarenheterna efter den pågående evakueringen att eleverna i stor utsträckning har kommit in i sin nya skolvardag och etablerat nya relationer. Utifrån en första temperaturmätning verkar som att de farhågor som

fanns kring skolvägen hittills inte visat sig vara något större problem. På kort sikt bedöms förändringen få begränsade konsekvenser för den dagliga verksamheten inom anpassad grundskola. Elevernas undervisning, stödinsatser och skolmiljö påverkas inte direkt.

På längre sikt bedöms förändringen skapa bättre organisatoriska och pedagogiska förutsättningar genom ökad samverkan, bättre resursutnyttjande, tillgång till fler kompetenser samt moderna och ändamålsenliga lokaler. Utifrån första temperaturmätningen efter evakueringen framgår utmaningar. På längre sikt kan möjligheterna för anpassad grundskola 1–6 till samverkan och inkludering med grundskolans yngre elever minska om årskurs F–6 inte längre finns representerad på skolenheten. Därmed kan vissa naturliga mötesytor mellan skolformerna försvinna.

Finns det rättigheter i barnkonventionen som barnen riskerar att inte fullt ut få tillgodosedda?

Artikel 12 om barnets rätt att uttrycka sina åsikter och bli hörd aktualiseras. Barns åsikter och rätten att bli hörd har omhändertagits genom dialog. Barnets perspektiv har också förmedlats genom vårdnadshavare och medarbetare.

Artikel 28 och 29 om rätt till utbildning och en kvalitativ utbildning berörs också. Förändringen behöver genomföras på ett sådant sätt att elevernas tillgång till utbildning och stöd inte försämras under övergångsperioden.

Artikel 3 om barnets bästa är central eftersom beslutet innebär en avvägning mellan barns behov av närhet, trygghet och kontinuitet å ena sidan och behovet av en långsiktigt hållbar och kvalitativ skolorganisation å den andra.

Artikel 2 är också aktuell att involvera men det har inte identifierats någon särskild grupp av elever som avsiktligt missgynnas av förslaget. Däremot kan vissa elever vara mer sårbara vid förändringar, exempelvis elever i behov av särskilt stöd eller elever med stort behov av struktur och förutsägbarhet. Därför behöver genomförandet särskilt beakta dessa elevers behov för att säkerställa likvärdiga förutsättningar.

Bedömning av barns bästa

Vilken lagstiftning påverkar ärendet?

Varje barns rätt till utbildning, att ha en trygg skolgång fri från diskriminering och kränkningar och rätten till att utvecklas, gäller oavsett vilken skola barnet går på. Det är fastslaget i barnkonventionen såväl som i skollagen och kraven är desamma att efterleva detta.

Vilka perspektiv utöver barnperspektivet/barnets perspektiv på frågan behöver synliggöras?

Flera perspektiv behöver beaktas, däribland skolornas kapacitet, förändringens påverkan på elevflöden, påverkan på resväg, ekonomiska och pedagogiska perspektivet samt det långsiktiga perspektivet att bygga en hållbar skolstruktur för nutid och framtid.

Finns intressen som står i konflikt med varandra?

Barns och vårdnadshavares önskemål om närhet till skolan och kontinuitet kan stå i konflikt med behovet av att anpassa skolorganisationen till ett minskande elevunderlag och skapa långsiktigt hållbara verksamheter. Det finns även en målkonflikt mellan att behålla befintliga skolmiljöer och att använda stadens resurser på ett sätt som ger goda förutsättningar för utbildning över tid.

Hur balanseras och prioriteras dessa olika perspektiv och eventuella konflikterande intressen?

I utredningen har olika perspektiv och intressen vägts mot varandra och tagits hänsyn till. Skolornas budget baserat på antalet elever skolan har, och ju fler tomma skolplatser det finns i klasserna, desto svårare blir det att bedriva verksamheten.

För att hushålla med stadens resurser behöver därför skolstrukturen anpassas efter ett minskande elevantal för att skapa bästa möjliga förutsättningar för en kvalitativ skolgång både för barnen i området och eleverna i staden. Utöver detta skapas en mer robust och bärkraftig organisation på skolorna som blir kvar, vilket är nödvändigt för att tillhandahålla barnen de funktioner och resurser som behövs och således behålla en god kvalitet.

Barnens behov av trygghet och kontinuitet har beaktats genom dialoger med elever, vårdnadshavare och medarbetare samt genom ett omfattande arbete inför och efter flytten. Samtidigt har behovet av en långsiktigt hållbar skolorganisation vägts in. Bedömningen är att de långsiktiga fördelarna för elevernas utbildning och skolmiljö väger tyngre än de negativa konsekvenser som identifierats.

Är kompenserande åtgärder nödvändiga för att mildra eventuella negativa konsekvenser för barn?

Det är viktigt att skolledningen fortsatt följa upp elevernas trygghet, trivsel och arbetsmiljö. Särskilt fokus bör riktas mot frågor om trängsel, ljudnivå, raster, stora grupper, fritidshemmets förutsättningar samt stöd till elever som är särskilt känsliga för förändringar. Även att skolenheten skapar nya gemensamma rutiner och arbetar för att skapa ”vi” är åtgärder som behövs följs upp. Fortsatt relationsskapande arbete, vuxennärvaro och dialog med elever och vårdnadshavare är viktiga åtgärder.

